Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES Tierra de Ciudad Rodrigo										
CÓDIGO: 37002197										
DIRECCIÓN: Avda. de Béjar 10-36										
LOCALIDAD: Ciudad Rodrigo										
PROVINCIA: Salamanca										
ENSEÑANZA: ESO										
ENS.	E. Infantil	☐	E. Primaria	☐	ESO	☒	Bachillerato	☒	F. Profesional	☒
ENS.	Conservatorio	☐	E. de Artes	☐	EOI	☐	E. Adultos	☐	CIFP	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Carlos Polo Mellado										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 29/10/2026

PLAN DE LECTURA CURSO 2026-2027 DEL IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

Normativos:

Aparte de los indicados en el artículo 3 de la *Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:*

1. Despertar, aumentar, o en su caso, consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal, de manera que se elimine la diferencia entre las lecturas obligatorias y las voluntarias.

2. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo (no solo las lingüísticas) para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con iniciativa y espíritu crítico en el ámbito escolar y fuera de él.

3. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura. Además de ser capaces de tomarlos como puntos de partida para la elaboración de textos propios.

4. Promover que el profesorado siga asociando lectura, escritura y comunicación oral al desarrollo de todas las competencias.

5. Propagar la misión de la biblioteca escolar como centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura y el apoyo consiguiente para los procesos de aprendizaje.

6. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en la propagación del interés por la lectura y de la actitud positiva hacia esta forma de adquisición de saberes.

7. El conocimiento del otro, de realidades alternativas próximas, e incluso importadas, es imprescindible para lograr la convivencia respetuosa, y es la lectura la que nos traslada a todo ello y hace que lo ajeno deje de serlo.

8. El libro es un medio de comunicación que rebasa los límites del centro educativo, de manera que profesores, padres, alumnos de distintos niveles y ramas se interesan por los gustos y aprendizajes de los demás y, todos ellos, por relacionarse con el entorno del Instituto y más allá.

9. La transmisión de valores, la defensa de las ideas y la evolución del pensamiento que nos legan autores testigos de todos los tiempos son puntos sobre los que se apoya la fuerza de la crítica racional que debe trabajar en nuestra sociedad para mejorar lo que ya es bueno y cambiar lo que sea defectuoso, y es sin duda la lectura la que actúa como palanca entre los puntos antedichos y los miembros de la comunidad del IES Tierra de Ciudad Rodrigo.

10. Integrar el uso responsable de las TIC en las estrategias y líneas de actuación del Plan de Lectura y equilibrarlo con la necesidad de desconexión digital que precisa el alumnado actualmente.

11. Consolidar la implicación de todos los departamentos en la aplicación de estrategias que mejoren los hábitos de lectura y la comprensión lectora de todo el alumnado del centro.

12. Fortalecer vínculos en la comunidad educativa (alumnado, profesorado, personal del centro, instituciones externas y familias) a través de estrategias de animación lectora.

13. Contribuir a la consecución de los objetivos del PEC.

b) **Actuaciones, indicadores y evaluación.**

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades diseñadas para cada curso. ☒ 75% del alumnado implicado.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de alumnos implicados. ☒ Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior.
Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades diseñadas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado	Trimestral	☒ Número de formatos usados. ☒ Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. ☒ Número de alumnos involucrados.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.

				☒ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Profesorado	Primer trimestre.	☒ Número de actividades propuestas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de jornadas realizadas. ☒ Número de producciones de los alumnos.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☐ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado	Primer trimestre.	☒ Número de géneros seleccionados
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de actividades realizada. ☒ Mejora en Porcentajes de presentación de géneros.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒ Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Fomentar el uso	Planificar las actividades.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades planificadas.

	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de publicaciones utilizadas. ☒ Número de alumnos implicados.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒Número de actividades planificadas. ☒Número de jornadas planificadas. ☒Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒Número de actividades realizada. ☒Número de fondos prestados. ☒Número de jornadas realizadas.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒Mejora en resultados de Estadística de las actividades.

C) Concreción de las actividades planteadas para este curso en distintas líneas de actuación

Línea de actuación 1: Pasaporte lector

Objetivos	Registrar lecturas y fomentar hábito lector.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Pasaporte individual, sellos por lecturas, recomendaciones trimestrales.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos (encuesta previa sobre lecturas recomendadas) y difusión de resultados.

Línea de actuación 2: Comprensión lectora a través de pautas comunes de comentarios entre departamentos

Objetivos	Unificar estrategias de comprensión y análisis.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Plantillas comunes de comentario, rúbricas y prácticas interdepartamentales.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 3: Astronomía y lectura

Objetivos	Relacionar divulgación científica y lectura.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Lecturas de divulgación, observaciones y exposiciones. Visita al sistema solar a escala. Difusión de información sobre el eclipse de 2027.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 4: Rutas históricas y literarias

Objetivos	Conocer patrimonio histórico y literario.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.

Metodología	Itinerarios, lecturas contextualizadas y guías elaboradas por alumnado para conocer Ciudad Rodrigo desde un punto de vista literario.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 5: Club de lectura

Objetivos	Consolidar el hábito lector.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Encuentros periódicos con alumnado, adquisición de nuevos ejemplares para el préstamo, familias y profesorado.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 6: Revista de centro

Objetivos	Impulsar lectura y escritura.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Artículos, entrevistas, reseñas y difusión digital.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 7: Liga Debate JCyL

Objetivos	Mejorar comunicación oral y argumentación.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Preparación documental, lectura de fuentes y debates. Participación en el certamen convocado por la Junta de Castilla y León.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 8: Bulos y desinformación

Objetivos	Desarrollar pensamiento crítico.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Análisis de noticias y fact-checking.

Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 9: Lectura e igualdad. Punto Violeta

Objetivos	Promover igualdad y valores democráticos.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Selección de lecturas, exposiciones y actividades conmemorativas.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 10: Radio y lectura

Objetivos	Favorecer lectura expresiva y comunicación.; fomentar competencia lectora, autonomía y participación.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Podcast, reseñas y programas temáticos.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 11: 30 aniversario de la Feria de Teatro de Castilla y León Ciudad Rodrigo

Objetivos	Favorecer el conocimiento de uno de los eventos culturales más importantes de la ciudad.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Exposición de fotos, charlas y sección de lecturas teatrales.
Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

Línea de actuación 12: Efeméride del asesinato de Federico García Lorca (90 aniversario) y de la constitución de la Generación del 27 (Centenario)

Objetivos	Conocer la figura de García Lorca y el legado de la Generación del 27.
Competencias	CCL, CPSAA, CD, CC, CE y CCEC.
Metodología	Asistencia al visionado de *La bola Negra*, visita a la Residencia de Estudiantes y el Museo Reina Sofía de Madrid. Realización de un recital poético-musical con poemas de los autores de la generación y partituras de Lorca.

Actuaciones	Desarrollo trimestral, coordinación entre departamentos y difusión de resultados.

D) Indicadores de seguimiento

La ORDEN EDU/2014 establece, en su artículo 7, que el seguimiento y evaluación del Plan corresponde al Equipo de Coordinación, quien realizará una evaluación inicial y una evaluación final elaborando en ambos casos un informe sobre las mismas.

El equipo de coordinación estará constituido por:

- La coordinadora del Plan de Lectura, de la biblioteca escolar y del grupo de trabajo para la dinamización de la biblioteca: Alba Montero Cruz.
- La profesora responsable de actividades extraescolares: Aitana Peña Olivas

El equipo de coordinación del IES Tierra de Ciudad Rodrigo establece el siguiente procedimiento para el seguimiento trimestral del plan, consistente en la evaluación de los indicadores de logro que aparecen en el apartado B de este plan.

E) Evaluación

En cuanto a la evaluación del plan, esta se produce en dos momentos diferentes:

- **Evaluación inicial:**

  Consistente en la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formas, utilización de la biblioteca, nivel de competencia lingüística… El informe será objeto de revisión al final del trimestre. Asimismo, será el referente para programar actividades adaptadas a los resultados obtenidos en la evaluación.

- **Evaluación final:**

  Consiste en la elaboración de un informe en el que se sinteticen todos los aspectos que han sido objeto de revisión trimestral. Este se incluirá en la memoria anual del centro que se remite a la Dirección Provincial y servirá de referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

  Asimismo, los resultados serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.