

PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

DEL IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO

CURSO 26-27

ÍNDICE

1. Introducción 3
2. Objetivos 3
3. Impactos ambientales 3
4. Indicadores para el seguimiento periódico del comportamiento ambiental 3
5. Plan de mejora 4
6. Comunicación de resultados 5

1. Introducción

El presente documento recoge las líneas maestras de actuación del IES Tierra de Ciudad Rodrigo en materia de sostenibilidad, eficiencia y concienciación ecológica para el presente curso escolar.

Este plan se elabora con carácter interno y de acuerdo con el marco transversal que establece la ley educativa vigente respecto a la educación para el desarrollo sostenible. Asimismo, se alinea de forma voluntaria con los principios generales de la III Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León, adaptando sus objetivos a la realidad y recursos actuales de nuestro centro formativo.

2. Objetivos

- Optimizar el consumo de recursos energéticos y materiales en el día a día de las instalaciones del instituto.
- Fomentar la correcta separación de residuos en todos los espacios comunes, aulas y departamentos del centro.
- Visibilizar y coordinar las acciones de concienciación ambiental que ya se desarrollan de forma transversal en el currículo de las diferentes materias.

3. Impactos ambientales

Estos son los principales impactos del centro educativo desglosados por área:

a) Agua: Consumo de agua por demanda de baños y grifos. Los baños son antiguos de más de 50 años, sin contar con sistemas sostenibles. Son de descarga única. Facturas trimestrales en torno a 200 €/trimestre.

b) Energía: El proyecto de construcción del centro se realizó en un momento en el que la sostenibilidad no era un requisito. El edificio está mal orientado, los materiales son poco aislantes y de mala calidad desde el punto de vista energético. La fuente de calor está compuesta por tres calderas de gasoil. Una de ellas se renovó en el curso 2023-24. Las otras dos son antiguas. El sistema de tuberías es también antiguo. Además, sobre el edificio original, se fueron acoplando con posterioridad añadidos sobre el sistema primitivo de calefacción provocando zonas deficitarias de calor y otras excedentarias. Esto hace que en algunas áreas se abran las ventanas con la calefacción puesta, despilfarrando la energía. No hay contraventanas.

En cuanto al consumo eléctrico, muchas luces quedan encendidas buena parte de la jornada, al igual que los equipos informáticos, con el consiguiente derroche innecesario en recursos. Además, muchos equipos son antiguos y, por tanto, menos eficientes que los nuevos.

c) Residuos: Básicamente se generan residuos equiparables a los domésticos en su mayor parte: desechos de papel en tareas administrativas y docentes, y envases, restos orgánicos y chicles derivados del consumo de alimentos que hace el alumnado y el profesorado.

Se generan también tóneres de las impresoras y fotocopiadoras, aunque la gestión y retirada de los mismos corre a cargo de la empresa mantenedora de esos equipos.

Pilas de los relojes de las aulas y de los mandos de los proyectores y de otros utensilios que se depositan en un contenedor especial situado a la entrada de conserjería que viene a ser recogido a demanda por la empresa encargada del punto limpio de la localidad (Urbaser).

Productos de limpieza y reactivos de los laboratorios de Biología y Química en pequeñas cantidades.

Los residuos informáticos estropeados y/u obsoletos son retirados según el protocolo de enajenación y desafectación marcado por la Junta, siendo retirados por empresas gestoras adecuadas, para lo cual el centro cuenta con el código NIMA.

d) Emisiones a la atmósfera: cabe mencionar las resultantes de la combustión de gasoil de las calderas.

e) Oportunidades para incrementar la sostenibilidad y la calidad de vida de la comunidad educativa:

La disposición de los miembros de la comunidad educativa son el punto fuerte del proyecto para incrementar la sostenibilidad. Las campañas y propuestas dirigidas o promovidas por la Consejería de Educación permiten mejorar la calidad de vida.

4. Indicadores para el seguimiento periódico del comportamiento ambiental

a) Número de veces que Urbaser (empresa de recogida de residuos) vacía el contenedor de papel y de envases. Aunque no es exclusivo del centro, sí que somos el principal generador.

b) Número de veces que el personal de limpieza vacía los contenedores internos de papel y envases.

c) Análisis trimestral del consumo de agua. Facturas en torno a 200 €/trimestre.

d) Análisis mensual del consumo eléctrico. Facturas en torno a 2.000 €/mes.

e) Análisis anual del consumo de gasóleo. En torno a 20.000 €/año.

f) Estudio y observación de la población de insectos y aves en el IES Tierra de Ciudad Rodrigo.

g) Cuestionarios de retroalimentación para conocer las rutinas sostenibles de los miembros de la comunidad educativa.

h) Análisis de parámetros meteorológicos en las zonas del jardín y el huerto.

5. Plan de mejora

El proyecto de Gestión Ambiental recoge las siguientes actuaciones para mejorar la sostenibilidad del centro educativo:

a) **Agua**:

- Grifos de cierre automático (algunos sí lo tienen, pero otros no).

- Atomizadores para los grifos.

- Riego por goteo en los meses bajo régimen hídrico; riego natural de las lluvias en el resto del año.

- Cisternas de doble descarga.

b) **Energía**:

- Solicitar el cambio de instalación del sistema de calefacción a la Dirección Provincial por otra más eficiente y que genere menos residuos o, en su caso, cambio progresivo de los componentes del circuito de caldera y las calderas para mejorar la

eficiencia energética.

- Sustitución progresiva de los neones por leds.

- Instalación progresiva de luces de presencia en los baños (algunos sí lo tienen, pero otros no).

- Renovación de equipos informáticos con sistema de suspensión de bajo consumo o temporizadores en los casos en los que no sea posible (impresoras 3D).

- Instalación de más dispositivos de control de temperatura. Existen 3 termostatos que regulan la temperatura para evitar los excesos.

- Cierre de radiadores en las aulas con exceso de temperatura.

- Inversión en el aislamiento del edificio: instalación de contraventanas.

- Implementar la figura del "responsable de aula" (alumnado) para asegurar el control de la iluminación al salir al recreo o cambiar de aula.

- Optimizar el uso de la calefacción mediante un control responsable de la apertura de ventanas.

c) **Residuos**:

- Digitalización de documentos, comunicaciones y programaciones didácticas a través de las plataformas oficiales (Teams / Aula Virtual) para reducir el uso de papel y tóner en conserjería y departamentos.

- Se garantizará la presencia de contenedores específicos de reciclaje (papel/cartón y envases) tanto en las aulas como en los espacios comunes (pasillos, patio y sala de profesores).

- Coordinación con el personal de limpieza del centro la correcta retirada selectiva de estos materiales.

- Eliminación de boletines de notas en papel.

- Papeleras higiénicas para separar productos de higiene femenina.

- Se mantendrá el protocolo establecido para la gestión y retirada segura de residuos específicos o peligrosos derivados de las prácticas en los laboratorios de ciencias o el taller de madera (pinturas, disolventes), así como para la retirada de los equipos informáticos viejos o deteriorados.

d) **Emisiones a la atmósfera**:

- Árboles para reducir la huella de carbono que genera el centro, produciendo oxígeno.

- Rueda de coches para el desplazamiento profesorado. Reducción huella de carbono. Se fomenta la conducción sostenible.

- Plantas para la reducción de CO_2 en el interior del centro.

- Plantas aromáticas para mejorar la biodiversidad de insectos.

e) **Actuaciones para mejorar la sostenibilidad y la calidad de vida:**

- Sistemas naturales para generar sombras y mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa (hiedra, tejadillo de mimbre).

- Sistemas de gestión de los olvidos en equipos encendidos nombrando alumnos responsables.

- Fomento del consumo de hábitos saludables con productos gratuitos de libre acceso durante los recreos dentro del programa de frutas y verduras de la Junta.

- Desayunos saludables organizados por AMPA Tierra en colaboración con el IES Tierra.

- Utilización de deportes al aire libre.

- Realización de campañas de divulgación interna.

- Charlas de sensibilización para los trabajadores.

6. Comunicación de resultados

El sistema de comunicación de resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad.

Se utilizarán los sistemas de uso habitual del IES Tierra de Ciudad Rodrigo atendiendo a la población diana.

- Página web: para las familias.
- X (antiguo twitter): para aquellos que no forman la comunidad educativa
- Instagram: para el alumnado.
- Grupo de Outlook y curso aula virtual Moodle "Claustro IES Tierra de Ciudad Rodrigo 2024-25".
- Prensa local: "Ciudad Rodrigo al Día" y "Radio Águeda".