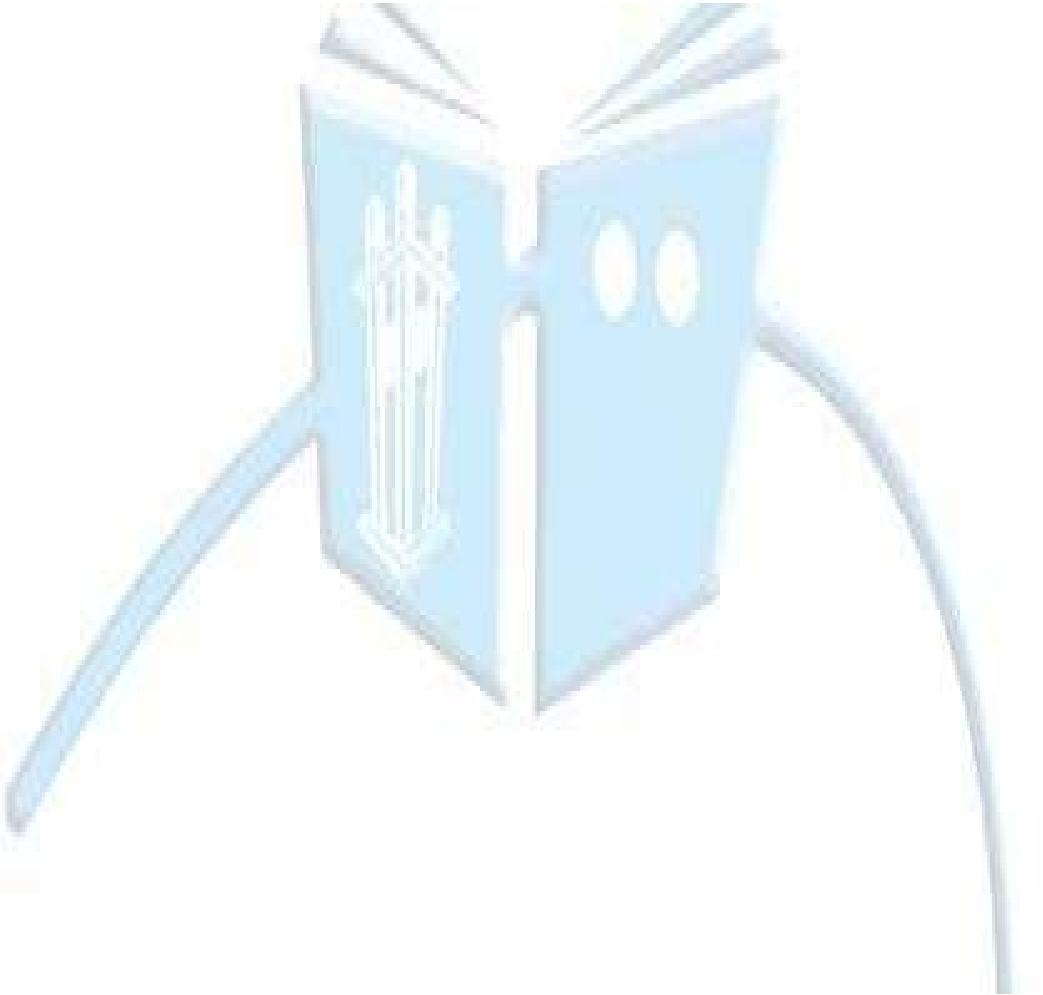


# PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

## IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO

## 37002197

## CURSO 2026-27

## Contenido

1- Introducción ..... 3
2- Objetivos ..... 3
3- Justificación ..... 3
4- Evaluación ..... 4
4.1- Alumnado ..... 4
4.2- Profesorado ..... 4
4.3- Comunidad educativa (familias, personal no laboral, residencias de mayores, ayuntamiento, otros) ..... 4
5- Metodologías ..... 5
6- Actividades ..... 5
6.1 Actividades de experiencia y contacto ..... 5
6.2 Acciones para la conservación y mejora del entorno ..... 7

## 1- Introducción

La Carta de Belgrado redactada a finales de 1975 recoge la siguiente meta y objetivo de la Educación Ambiental: “Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”.

## 2- Objetivos

- **Conciencia**: Ayudar al alumnado y al resto de la comunidad educativa, mediante actuaciones concretas, a adquirir mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

- **Conocimientos**: Mejorar el conocimiento del medio ambiente en pro de una mayor comprensión de sus problemas y de las ventajas de su cuidado.

- **Actitudes**: Modificar el comportamiento de la comunidad educativa, empezando por generar cambios en las rutinas del alumnado, tanto a nivel individual como social.

- **Aptitudes**: Facilitar el acceso a la solución de problemas ambientales mediante la formación y la motivación.

- **Capacidad de Evaluación**: Desarrollar criterio propio para reflexionar sobre la idoneidad de las actividades de nuestro entorno dentro de la sostenibilidad.

- **Participación**: Impulsar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actuaciones interconectadas que favorezcan la transmisión del conocimiento entre generaciones, como beneficio individual, grupal y social.

- **Educación**: Favorecer en el alumnado el desarrollo competencial lingüístico, digital, de aprender a aprender, artístico, social y ciudadano y STEM.

## 3- Justificación

El IES Tierra de Ciudad Rodrigo es un centro rural ubicado a unos 30 km de Portugal. La distancia de 89 km a Salamanca, capital de la provincia, le da el grado de cabeza de comarca, con altas dotes urbanas, pero con la suerte de contar con un entorno natural de gran belleza.

La preocupación por el medio ambiente es inherente a su gente. El trabajo y el ocio giran en torno a la naturaleza, haciéndose notar en su cultura y sus parajes: carnaval del toro, la feria del caballo, la pesquera, el molino, el paseo de los Tilos, …

El proyecto medio ambiental basa sus andaduras en actuaciones iniciadas hace años como la recogida de residuos en la margen del río Águeda dentro de Basuraleza del Proyecto Libera o la solicitud del programa de Renaturalización de Patios.

La educación ambiental se trabaja de manera transversal desde todas las asignaturas, tutorías y actividades extraescolares.

4- Evaluación

La evaluación del proyecto ambiental dispone de indicadores de logro para mediar el grado de consecución de los objetivos, teniendo en cuenta los diversos agentes de evaluación.

4.1- Alumnado

Evaluación inicial:

a) Analiza y detecta las carencias de la comunidad educativa en materia de sostenibilidad de manera realista.

Evaluación de proceso:

i. Se involucra en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales a partir del conocimiento y la búsqueda de información.
ii. Identifica las interrelaciones entre sociedad, economía y medio ambiente de manera adecuada.
iii. Conoce los fenómenos naturales que afectan al medio ambiente en nivel adecuado a su nivel de estudios.
iv. Presenta informes de trabajo correctamente.
v. Utiliza herramientas digitales como recurso para el logro de los objetivos.
vi. Inicia y promueve actuaciones sostenibles en la comunidad educativa.
vii. Investiga sobre las necesidades y fortalezas del medio ambiente en la localidad.

Evaluación final

b) Analiza los resultados extraídos de las actuaciones, campañas e investigaciones, para mejorar las respuestas futuras a los problemas medioambientales.

4.2- Profesorado

Evaluación de proceso:

- Motiva al alumnado en el interés por el medio ambiente.
- Desarrolla actividades adaptadas a las carencias detectadas y busca estrategias para que el alumnado encuentre las soluciones adecuadas.
- Participa en el cuidado del medio ambiente cumpliendo con las directrices marcadas en el centro educativo.
- Establece situaciones de aprendizaje adecuadas para el logro de los objetivos del proyecto ambiental.

4.3- Comunidad educativa

Evaluación de proceso:

- Facilita medios para el desarrollo educativo y ambiental del alumnado a nivel local.
- Responde favorablemente a las propuestas de actuaciones intergeneracionales entre alumnado y los mayores de las residencias.
- Colabora en la aplicación de campañas y actuaciones desarrolladas por el alumnado en el entorno educativo local o comarcal.

## 5- Metodologías

La clave del proceso de enseñanza-aprendizaje es generar gran capacidad de análisis y respuesta. Para lograrlo se establecen metodologías variadas que conduzcan a un abanico de recursos como respuesta a los estímulos del medio.

i. Búsqueda de información en recursos digitales y físicos.
ii. Elaboración de informes de laboratorio.
iii. Realización de actividades de laboratorio.
iv. Elaboración de cuestionarios.
v. Realización de entrevistas.
vi. Exposiciones orales.
vii. Exposiciones físicas (carteles, posters…)
viii. Creación de materiales (hotel de insectos, papeleras de separación de residuos, …).
ix. Preparación del terreno, toma de decisiones y cuidado del huerto ecológico.
x. Implementación de programas para el control de parámetros medioambientales.
xi. Reutilización de materiales para el diseño de maquetas.

## 6- Actividades

### 6.1 Actividades de experiencia y contacto

*Realizadas en cursos anteriores*

- **Programa MOAI**: formación, webinars y tutorías para mejorar la sostenibilidad del centro.

- **Programa LIBERA**: Basuraleza en los márgenes del río y en otras zonas verdes. Realizado por el alumnado de 1º ESO. Ha permitido formar al alumnado en el reconocimiento de tipos de residuos y del daño que supone el contacto con el medio natural. Se relaciona con la prevención, la reutilización, el reciclaje de los residuos; cuidar el entorno inmediato.
- **Plan de obtención de plantones**: se recogen bellotas de encina, de roble, castañas y piñones. Se plantan en envase de yogur o similar. Se mantendrán en condiciones adecuadas durante al menos un año. Queremos generar un banco de plantones para poder intercambiar con otros centros educativos con el paso del tiempo. Con el alumnado de 1º ESO.

- **Plan de reforestación**: Obtendremos una primera tanda de plantones de un año para plantar en febrero. Utilizaríamos los propios, pero como necesitamos tiempo, conseguiremos los ejemplares del ayuntamiento o del PRAU de Valladolid en colaboración desde el programa de renaturalización de patios. Hemos solicitado al Ayuntamiento una zona a reforestar.

- **Identificación de especies en el huerto escolar** mediante placas identificativas con la impresora 3D donde figura el nombre científico y vulgar.

- **Construcción del hotel de insectos.** Se visitó el museo de los insectos de Puebla de Azaba, y se realizó un taller sobre insectos en el instituto impartido por docentes de la USAL, de la formación de aula de Biología-Geología (1º ESO) y Tecnología y Digitalización (1º y 3º ESO).

- **Separación de residuos**: se han dispuesto contenedores amarillos (envases) y verde/negro (resto basura) en el patio y en varios puntos de los pasillos, tanto en la planta baja como superior, lo que ha hecho que se retiren un buen número de papeleras pequeñas que no permitían la separación. Todas las papeleras y contenedores tienen una bolsa pegada que solo será cambiada si se produce un gran deterioro o suciedad. El alumnado de 2º de FQ elaboró etiquetas identificativas para los contenedores, enseñando a separar los residuos.

- **Sustitución progresiva de los productos de limpieza hacia productos biodegradables.**

- **Programa "Otro Final es posible":** Se llevará a cabo en los meses de febrero-marzo 2024 para 1º, 2º ESO, FPB de Carpintería y Mueble, FPB de Servicios Administrativos. Consistirá en talleres para comprender la importancia de eliminar los residuos electrónicos de manera adecuada para poder reutilizar sus componentes al tiempo que se evita dañen la naturaleza. Implica un concurso entre centros. Se relaciona con los recursos geológicos y las materias primas; pero también la prevención, la reutilización y el reciclaje.

- **Campañas sostenibles**: Buscan conseguir buenos hábitos del alumnado del instituto en el trato con la naturaleza: comercio local; reducción del consumo de agua; menos humos de transporte… El proyecto unifica formación, reflexión y acción. La recogida y análisis de datos permite mejorar las actuaciones. Se relaciona con el comercio justo, el agua, el aire, el reciclaje …

- **Construcción del domo geodésico**: Realizado por el alumnado de Grado Medio de Instalación y Amueblamiento. Tras la formación necesaria procedieron a construir esta estructura con la finalidad de ser utilizada como invernadero o espacio de trabajo cubierto en el exterior. Se relaciona con las materias primas y con los ciclos estacionales y climáticos.

- **Construcción de la casa pasiva**: Realizado por el alumnado de Grado Medio de Instalación y Amueblamiento. Tras la formación necesaria procedieron a construir esta estructura con la finalidad de ser utilizada como departamento del profesorado de Fabricación e Instalación de Madera y Mueble. En la zona se han iniciado la construcción de casas pasivas a partir de esta actuación pionera. Se relaciona con los flujos de energía, las materias primas y los ciclos climáticos.

- **Programa Renaturalización de Patios**: La solicitud y concesión del programa basa sus requerimientos en mejorar el contacto con la naturaleza, con mayor presencia de flora en las zonas al aire libre: plantas aromáticas, plantas de porte arbóreo, trepadoras para generar sombra de manera natural, … El proyecto generó nuevos espacios de enseñanza como es la zona del huerto, y dos pérgolas para realizar actividades al aire libre incluso en días de lluvia. También se ha hecho uso de pizarras en desuso y se ha instalado una en la propia valla del instituto, utilizable como aula al aire libre o como tabla para pintar durante el recreo. Otras pizarras han servido para generar dos mesas de ping-pong en otro de los nuevos espacios dispuestos por el programa. El propio patio es en sí un conjunto de recursos de enseñanza para asignaturas como Alternativa, Religión, Biología… El mantenimiento del jardín y del huerto forma para de las actuaciones llevadas a cabo para colaborar con el proyecto ambiental. Se relaciona con el colegio y la casa como entorno inmediato, el agua, el suelo y su fertilidad.

- **ABPs Cuidamos la Casa Común**: Este proyecto de Aprendizaje y Servicios buscaba establecer las bases para trabajar el huerto ecológico. Se valoró la importancia de aprender de las generaciones mayores. El proyecto se basó en investigar para elaborar un cuestionario que serviría para entrevistar a algunos mayores de la Residencia Obispo Téllez de Ciudad Rodrigo. Tras obtener información de calidad basada en la experiencia, el alumnado comenzó su propio huerto en el espacio del domo geodésico. El éxito del proyecto radicó en la relación entre la tercera edad y los adolescentes. Se relaciona con el suelo, el agua, el aire, el clima y el cuidado del entorno inmediato.

- **Proyecto Interdisciplinar British "Construye tu ciudad sostenible":** Realizada por el alumnado de 1º y 2º ESO de Inglés, Geografía-Historia y Biología-Geología. Tras el proceso de formación mediante tareas de distinta índole, construyeron su maqueta de Ciudad Sostenible con materiales reciclados. Se relaciona con la prevención, la reutilización, el reciclaje de los residuos, la eficiencia energética y las energías renovables, la prevención y adaptación al cambio climático.

### 6.2 Acciones para la conservación y mejora del entorno

Se exponen una serie de medidas aplicables de manera unificada por todo el profesorado, desde cualquier materia y en todos los ámbitos de la vida del centro:

**A) Gestión de Residuos, Recursos y Consumo Responsable**

- **Fomento de la separación de residuos en el aula:** Todo el profesorado, independientemente de su materia, recordará y vigilará el uso correcto de los puntos de reciclaje específicos del centro, asegurando que el alumnado deposite cada residuo en su contenedor correspondiente al finalizar la clase o antes del recreo.

- **Reducción del consumo de papel** en las tareas diarias de aula mediante el uso preferente de las **plataformas digitales oficiales** (Microsoft Teams y Moodle) para la entrega de trabajos, materiales didácticos y cuestionarios.

- **Sustitución de consumibles institucionales:** Compromiso por parte de la dirección del centro de sustituir progresivamente el papel blanco por papel reciclado en todos los equipos de reprografía y departamentos.

- **Cultura del aprovechamiento de materiales:** Incentivar en cualquier tarea académica la reutilización de soportes ya usados (papel a sucio, cartones de envases) para la realización de esquemas, borradores o trabajos, sustituyendo la compra de cartulinas o materiales nuevos.

**B) Eficiencia Energética y Hábitos de Consumo**

- **Cooperación en el mantenimiento del aula:** Implicación activa del docente para inculcar en el alumnado la responsabilidad respecto al orden y la limpieza de su espacio de trabajo. Se automatizará el apagado de luces, proyectores y equipos informáticos al acabar cada sesión lectiva, apoyándose en la figura del responsable ambiental de cada grupo de alumnos.

- **Uso eficiente y racional de la climatización:** Concienciación activa dentro del aula contra el despilfarro energético que supone mantener las ventanas abiertas de manera continuada durante el invierno, limitando su apertura exclusivamente a los tiempos tasados necesarios para una correcta ventilación.

**C) Optimización de Espacios Comunes y Contextualización**

- **Acondicionamiento y uso de espacios exteriores:** Habilitación por parte de la dirección del centro de recursos logísticos (como la instalación de una pizarra en la pérgola junto a la cafetería) para permitir que cualquier materia pueda trasladar su actividad docente al aire libre, protegida de la lluvia o el sol.

- **Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Inclusión en las programaciones de todas las materias de al menos una actividad, debate o lectura comprensiva vinculada a los hábitos de consumo responsable, la economía circular o el cuidado del entorno, adaptada a las competencias de cada área de conocimiento.

La evaluación de las medidas de sostenibilidad y gestión ambiental aprobadas se articulará a través de un sistema de control interno integrado en los documentos oficiales de evaluación del centro. Este proceso se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:

A. **Cuestionarios de evaluación interna:** Se diseñarán y cumplimentarán cuestionarios específicos con el objetivo de testar de manera objetiva el grado de implantación, asimilación y ejecución real de las rutinas sostenibles trabajadas a lo largo del curso escolar.

B. **Integración en las Memorias de los Departamentos Didácticos:** El volcado de los datos obtenidos en dichos cuestionarios se trasladará formalmente a las memorias anuales de cada departamento. Cada área de conocimiento incluirá un análisis del impacto de las medidas en su ámbito, acompañado de las correspondientes propuestas de mejora para el curso venidero.

C. **Valoración del Equipo Directivo:** El equipo directivo asumirá la auditoría de las acciones vinculadas a la gestión económica eficiente y la adecuación física de las instalaciones del centro. Su dictamen determinará el grado de consecución de estas medidas y se incorporará como un apartado específico dentro de la Memoria Final de Centro.