

## PLAN DE LECTURA

*ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril.*

*El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.*

*El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:*

### **a) Objetivos**

1. Despertar, aumentar o, en su caso, consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal, de manera que se elimine la diferencia entre las lecturas obligatorias y las voluntarias.
2. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo (no solo las lingüísticas) para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con iniciativa y espíritu crítico en el ámbito escolar y fuera de él.
3. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura. Además de ser capaces de tomarlos como puntos de partida para la elaboración de textos propios.
4. Promover que el profesorado siga asociando la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de todas las competencias.
5. Propagar la misión de la biblioteca escolar como centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura y el apoyo consiguiente para los procesos de aprendizaje.
6. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en la propagación del interés por la lectura y de la actitud positiva hacia esta forma de adquisición de saberes.
7. El conocimiento del otro, de realidades alternativas próximas e incluso importadas, es imprescindible para lograr la convivencia respetuosa, y es la lectura la que nos traslada todo ello y hace que lo ajeno deje de serlo.
8. El libro es un medio de comunicación que rebasa los límites del centro educativo, de manera que profesores, padres, alumnos de distintos niveles y ramas se interesan por los gustos y aprendizajes de los demás y, todos ellos, por relacionarse con el entorno del Instituto y más allá.
9. La transmisión de valores, la defensa de las ideas y la evolución del pensamiento, que nos legan autores y testigos de todos los tiempos, son los puntos sobre los que se apoya la fuerza de la crítica racional que debe trabajar en nuestra sociedad para mejorar lo que ya

es bueno y cambiar lo que sea defectuoso, y es sin duda la lectura la que actúa como palanca entre los puntos antedichos y los miembros de nuestra comunidad.

10. Integrar el uso de las TIC en las estrategias y líneas de actuación del Plan de Lectura.
11. Consolidar la implicación de todos los departamentos en la aplicación de estrategias que mejoren los hábitos de lectura y la comprensión lectora de todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.
12. Fortalecer vínculos en la comunidad educativa (profesorado, personal del centro, alumnado y madres y padres) a través de estrategias de animación lectora.
13. Contribuir a la consecución de los objetivos del PECy, en concreto del Planes de Acción Tutorial y Convivencia.

## **b) Actuaciones**

### **Línea de actuación 1: “En tu biblio o en la mía”**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una red de bibliotecas entre los centros de Ciudad Rodrigo y comarca.</li> <li>- Implicar a toda la comunidad educativa en el acto de leer.</li> <li>- Favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.</li> <li>- Mejorar las destrezas orales del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar cada uno de los trimestres, la semana previa a las vacaciones, el alumnado del instituto acudirá a un centro educativo de primaria a realizar una lectura dramatizada o contar un cuento (castellano o lengua extranjera).</li> <li>- Invitación a otros centros a que vengan a leer un cuento o hacer una lectura dramatizada en nuestra biblioteca.</li> <li>- Invitación a familiares de alumnos a leer con motivo del Día de la Poesía.</li> <li>- Crear una “Maleta viajera” con libros de interés para el alumnado de primaria que vaya rotando por los centros que vamos visitando.</li> <li>- En el caso de los CRA, estos encuentros los realizaríamos a través de <i>Teams</i>, ya que es complicado y económicamente insostenible para los centros fletar un autobús (son</li> </ul>

varios y dispersos geográficamente, no es posible hacer una ruta).

### **Línea de actuación 2: “Leyendo las estrellas”**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar al alumnado a ubicar constelaciones en el cielo nocturno.</li> <li>- Iniciar al alumnado en el estudio de la astronomía.</li> <li>- Conocer los principales mitos asociados a los asterismos.</li> <li>- Complementar la aportación divulgativa del sistema solar a escala de Ciudad Rodrigo.</li> <li>- Implementar el</li> <li>- Concienciar al alumnado sobre la necesidad de cuidar “el único planeta habitable del sistema solar”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia en conciencia y plurilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre el uso del planisferio celeste ubicado en la biblioteca del centro.</li> <li>- Iniciación al uso de la aplicación <i>Stellarium</i>. Se utilizará para ello la pantalla digital de la biblioteca y se complementará con el soporte del planisferio celeste.</li> <li>- Observación del cielo nocturno en colaboración con la Asociación Astróbriga en junio, en la ermita de Valhondo, a través de dos telescopios Dobson y Celestron.</li> <li>- Visita guiada al sistema solar a escala de Ciudad Rodrigo.</li> <li>- Adquisición de varios volúmenes sobre divulgación astronómica.</li> </ul>

### **Línea de actuación 3: “Biblioteca botánica”**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar al alumnado en la metodología del trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al Centro Botánico de Juzbado con 3º de ESO para que conozcan su magnífica biblioteca y</li> </ul>

<p>de campo o la investigación divulgativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un catálogo de especies botánicas próximas al instituto, procedentes del propio patio y de los parques de La Florida y La Glorieta.</li> <li>- Valorar la necesidad de preservar la flora autóctona.</li> <li>- Conseguir que los estudiantes sean capaces de diferenciarlos distintos tipos de árboles y plantas del entorno.</li> <li>- Fomentar el respeto y la protección del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>	<p>el trabajo de catalogación de plantas llevado a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una jornada de recogida de hojas y ejemplares de plantas procedentes del entorno para su posterior secado y prensado. Se contará con la colaboración de la Asociación Asenavis.</li> <li>- Taller de <i>lettering</i> para mejorar la caligrafía utilizada en la posterior catalogación de los ejemplares.</li> <li>- Exposición de las plantas secas, prensadas y catalogadas por el alumnado. Posteriormente, se conservarán en una sección dedicada a este tipo de material en el almacén de la biblioteca.</li> <li>- Creación de una sección sobre botánica en la biblioteca.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Línea de actuación 4: “El mundo que nos dejaron”**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar un repositorio documental transmedia llamado “El mundo que nos dejaron: repositorio documental del IES Tierra” con podcasts en los que se refleje la memoria oral de las gentes y los pueblos de la comarca.</li> <li>- Acercar al alumnado a la Palra del Rebollar.</li> <li>- Estudiar la historia reciente de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencia Digital</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista a personas mayores de las residencias de ancianos para registrar sus historias de vida.</li> <li>- Creación de un repositorio documental transmedia con el resultado de esas entrevistas.</li> <li>- Grabación de fragmentos en la Palra del Rebollar, variedad lingüística del leonés que se habla en la zona del Rebollar (los alumnos de allí acuden a nuestro centro) y que está en peligro de extinción con menos de quinientos hablantes.</li> </ul>

España a través de los testimonios propios de los vecinos de la comarca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de estas entrevistas y testimonios en el programa de radio del instituto: "Episodios terrestres"</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Línea de actuación 5: "Club de lectura y actividades de dinamización lectora"**

Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir impulsando el club de lectura "Los irreverentes de Béjar Street".</li> <li>- Consolidar el hábito de lectura en la comunidad educativa.</li> <li>- Implicar a las familias del centro en la animación a la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencia Digital</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión cada tres semanas del club de lectura. Se realizará por las tardes y podrán participar, alumnado, profesorado y familias. Se retransmitirá también a través de Teams.</li> <li>- Creación del muro "Bookflix": al igual que en las plataformas digitales como Netflix existe un muro en el que se van anunciando novedades, se indica qué se está viendo o se ordenan las series y películas por temáticas en la biblioteca crearemos un muro similar físico y digital pero con libros.</li> <li>- "Judge a book by its cover": actividad en inglés en las que se les pide a los alumnos que escriban en un post-it qué les sugiere la cubierta del libro expuesta en el tablón de anuncios de la biblioteca y lo cuelguen junto a ella.</li> <li>- ¿Cómo va a continuar la historia?: En el foro de la plataforma Fiction Express se pedirá a los alumnos que hagan predicciones sobre lo que ocurrirá en la historia propuesta para leer y se publicarán en las redes sociales de la biblioteca.</li> <li>- Adquisición de novedades editoriales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de una lectura conjunta de El Quijote con el IES Fray Diego Tadeo</li> <li>- Impulso de un mercadillo solidario de libros de segunda mano, cuya recaudación irá a parar a una ONG que trabaje con jóvenes en riesgo de exclusión.</li> <li>- Solicitud de participación en el programa “El Otro Delibes”.</li> <li>- Difusión de estas actividades a través de las redes sociales de la biblioteca.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Línea de actuación 6: “Hacia las alfabetizaciones múltiples”**

Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar al alumnado en todo tipo de soportes y formas de lectura.</li> <li>- Fomentar el pensamiento crítico.</li> <li>- Favorecer el interés y la reflexión sobre la actualidad a través del consumo de medios de comunicación de una manera crítica.</li> <li>- Diferenciar entre redes sociales y periodismo.</li> <li>- Valorar la importancia de la libertad de expresión e información en las sociedades democráticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencia Digital</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer cada día en alguna asignatura una noticia de actualidad.</li> <li>- Realización de un taller sobre <i>fake news</i> e información veraz dentro del programa “informados” de la Junta de Castilla y León.</li> <li>- Charla con la periodista Silvia García Rojo, periodista de <i>El Norte de Castilla</i> y madre de un alumno del instituto.</li> <li>- Preparación del alumnado para participar en la Liga Debate.</li> <li>- Participación del alumnado del centro un año más en la Liga Debate.</li> </ul>

- Mejorar las destrezas comunicativas del alumnado.
- Favorecer la práctica del debate académico.

#### **Línea 7: Espacio Flexible de Formación y Aprendizaje**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer el espacio destinado a la biblioteca más accesible.</li> <li>- Establecer la biblioteca como un espacio EFA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia aprender a aprender.</li> <li>- Competencia Digital</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilización de estantes para hacer la zona del auditorio de la biblioteca más amplia y accesible.</li> <li>- Sustitución progresiva de las mesas de estudio (rectangulares y demasiado amplias para el espacio y poco operativas) por otras circulares que hagan la biblioteca más versátil y accesible.</li> </ul>

#### **Línea 8: "Tierra creativa"**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la escritura creativa entre el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de microrrelatos de terror en colaboración con la librería Érase una Vez.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el pensamiento crítico y original.</li> <li>- Potenciar la creación multimodal.</li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso poético basado en tópicos horacianos.</li> <li>- Concurso de marcapáginas.</li> <li>- Concurso de "Booktrailers"</li> <li>- Publicación de todas las obras en el blog y las redes sociales de la biblioteca.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Línea 9: "Una biblioteca de todos y para todos"**

<b>Objetivos que se pretenden conseguir</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Actuaciones a realizar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar la catalogación de los libros a las necesidades del alumnado con TDAH.</li> <li>- Facilitar la búsqueda de ejemplares a todo el alumnado.</li> <li>- Crear una sección de libros de lectura fácil.</li> <li>- Adaptar material al método de la escritura biónica.</li> <li>- Colocar pictogramas para orientar al alumnado con TEA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modificación de los tejuelos con información clara y por colores para facilitar la búsqueda.</li> <li>- Diferenciación las distintas secciones con colores diferentes y colocación de paneles explicativos.</li> <li>- Realización de una jornada de formación entre el alumnado para conocer el uso de la biblioteca.</li> <li>- Compra de libros de lectura fácil de la editorial "Astrolibros" y diccionarios pictóricos en las diferentes lenguas maternas del alumnado (árabe, rumano y chino).</li> <li>- Creación y colocación de pictogramas para que los alumnos con TEA puedan orientarse de manera autónoma.</li> <li>- Adaptación de los textos de la web del instituto al método de la escritura biónica e investigación sobre la existencia de materiales didácticos con este tipo de escritura.</li> </ul>

**Línea de actuación 10: "Lecturas recomendadas por los distintos departamentos"**



Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que el alumnado perciba la lectura como una herramienta indispensable para todas las asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de espacios de lectura con libros recomendados por los distintos departamentos en el espacio de la biblioteca.</li> <li>- Creación de bibliotecas de aula en las aulas materia de las distintas asignaturas.</li> <li>- Expansión del espacio de la biblioteca a los espacios comunes del centro.</li> <li>- Adquisición de ejemplares de carácter multidisciplinar y carácter divulgativo sobre temas de interés propuestos por los distintos departamentos.</li> </ul>

**Línea de actuación 11: “Estrategias de comprensión lectora”**

Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión lectora del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las distintas asignaturas, sobre todo en la ESO, se les recomendará la lectura de artículos, relatos o libros de interés científico.</li> <li>- En las distintas aulas los tutores situarán carteles con estrategias de autoaprendizaje para aquel alumnado que presenta más dificultades (recomendando una lectura sosegada, doble lectura, subrayado...)</li> <li>- El profesorado utilizará textos escritos en todas las asignaturas como recurso de aprendizaje.</li> </ul>

**Línea de actuación 12: “Grupo de Trabajo de la Biblioteca”**

Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar actuaciones entre varios profesores para dinamizar la biblioteca e impulsar colegiadamente las actuaciones del Plan de Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un Grupo de Trabajo de profesores que se reúna regularmente con el apoyo del CFIE de Ciudad Rodrigo.</li> <li>- Impulso de actividades de dinamización y animación lectora.</li> </ul>
<b>Línea de actuación 13: “Club de Lectura”</b>		
Objetivos que se pretenden conseguir	Competencias a desarrollar	Actuaciones a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer y consolidar el hábito lector entre alumnado, familias y profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación, como el año anterior, con sesiones del Club de Lectura en la que se comente una obra por trimestre. Las reuniones se realizarán por las tardes una vez cada mes.</li> </ul>
<p><i>El seguimiento y la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el artículo 7 de la citada Orden.</i></p>		
<p><b>c) Indicadores de seguimiento</b></p> <p>La ORDEN EDU 747/2014 establece, en su artículo 7, que el seguimiento y evaluación del Plan corresponde al Equipo de Coordinación quien realizará una evaluación inicial y una evaluación final elaborando en ambos casos un informe sobre las mismas.</p> <p>El equipo de coordinación estará constituido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La coordinadora del Plan de lectura: Alba Montero Cruz</li> <li>➤ Profesor responsable de la biblioteca escolar: José Luis Sánchez Díaz</li> <li>➤ Profesor responsable de actividades extraescolares: Aitana Peña Olivas</li> <li>➤ Profesora responsable del Grupo de Trabajo de Dinamización de la biblioteca escolar: Cecilia Ares del Teso</li> </ul>		

El Equipo de Coordinación del IES Tierra de Ciudad Rodrigo establece el siguiente procedimiento para el seguimiento trimestral del plan

Como este Plan está incluido dentro de la Programación General Anual del Centro, será objeto de revisión trimestral. En ella, se informará al Claustro sobre los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos
- Competencias básicas desarrolladas
- Desarrollo de las actividades programadas
- Nivel de participación en las actividades
- Aprovechamiento de la Biblioteca
- Grado de implicación de la Comunidad Educativa

#### **d) Evaluación**

En cuanto a la evaluación del plan, esta se produce en dos momentos diferentes:

- **Evaluación inicial:**

Consiste en la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formas de utilización de la biblioteca, nivel de competencia lingüística, etc.

El informe será objeto de revisión al final del trimestre. Asimismo, será el referente para programar actividades adaptadas a los resultados obtenidos en esta evaluación.

- **Evaluación Final:**

Consiste en un informe en el que se sintetizan todos los aspectos que se han sido objeto de revisión trimestral.

Este informe se incluirá en la Memoria anual del centro que se remite a la Dirección Provincial y servirá como referente para la revisión del plan en el curso siguiente

Los indicadores utilizados para llevar a cabo este seguimiento serán:

- Participación de los alumnos en las distintas actividades
- Participación en las redes sociales de la biblioteca.
- Asistentes a la biblioteca en los recreos
- Préstamo de libros
- Revisión de las programaciones de los departamentos
- Cuestionarios finales a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.*